**EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

**CLASE 3**

En esta clase vamos a seguir trabajando con la **primera etapa** de la LECTURA ANALÍTICA, el **Procesamiento de la información.**

Repasemos lo trabajado en la clase anterior.

**Lectura analítica: profundizando en el texto**

La lectura analítica es una lectura más detenida, cuidadosa y atenta. Para ello, el lector debe considerar uno a uno todos los apartados, comprendiendo su contenido, destacando la información relevante y la información complementaria.

En la lectura analítica vamos a:

* Identificar con la mayor precisión posible la información relevante que el texto presenta.
* Confeccionar esquemas de contenido que muestren las interrelaciones existentes entre la información relevante, entre tema y subtemas.
* Redactar una síntesis del texto a través de paráfrasis.

ETAPAS DE LA LECTURA ANALÍTICA

* **Procesamiento de la información**
* Palabras → Significado →contexto y función (\*)
* Relaciones de sentido entre las palabras: relaciones de semejanza, oposición, etc.
* Los párrafos
* Los párrafos son:

Marcadores formales de la estructura del texto.

Unidades significativas; cada uno desarrolla una única idea completa, distinta de la de los otros párrafos.

Unidades visuales, marcadas gráficamente en la hoja con puntos y aparte y con espacios en blanco (sangrías).

* El **párrafo** es un conjunto de oraciones que desarrollan un aspecto temático común. Posee una **oración o idea principa**l, y una o una serie de **oraciones modificadoras** que desarrollan la idea principal.
* Un párrafo bien redactado tiene unidad y coherencia,
* Podemos encontrar párrafos que cumplen con distintos propósitos:

**Definir** un concepto.

**Desarrollar** un concepto.

**Describir** las características de algo: su forma, sus tipos, sus clases, etc.

**Expresar un problema** o **aportar soluciones** al mismo

**Enumera**r elementos

**Defender** una opinión, etc.

* **Signos de puntuación**: puntos, dos puntos, coma, paréntesis, etc.
* **Elementos anafóricos (referentes)**: pronombres, adjetivos posesivos, adverbios, etc.
* **Conectores**: adición, oposición o contraste, condición, finalidad, etc.
* Oraciones **principales y secundarias**
* **Organización de la información**

Esquemas → ideas principales y secundarias

* **Reelaboración de la información**

- Resumen por selección

- Resumen por reconstrucción

- Paráfrasis

En la clase de mañana vamos a trabajar con la segunda y tercera etapa de la lectura analítica: **Organización de la información y Reelaboración de la información.**

**(\*)** En la etapa de procesamiento de la información, cuando buscamos el significado de las palabras o términos que hemos identificado como "obstáculos" en el primer nivel de lectura global, es conveniente recurrir al diccionario de la Real Academia Española: https://dle.rae.es/diccionario

Existen otras páginas web que pueden visitar, pero no dejen de verificar la validez de la fuente para evitar confusiones.

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

* Leer el TID y realizar las autoevaluaciones (Las autoevaluaciones no se deben entregar al docente, son sólo para medir tu propio avance).
* Leer los archivos adjuntos relacionados a los ELEMENTOS ANAFÓRICOS y CONECTORES y el siguiente link relacionado a los SIGNOS DE PUNTUACIÓN:

<https://www.significados.com/signos-de-puntuacion/>

<https://www.ejemplos.co/50-ejemplos-de-pronombres/>

* Mirar los videos explicativos elaborados por el profesor **Marcelo Hangshel** **Pentimalli** (Profesor de la Materia Expresión Oral y Escrita), los cuales sirven como complemento de las herramientas desarrolladas en el TID. Es sumamente importante que los vean ya que revisa las herramientas relacionadas a la lectura global y analítica y las pone en práctica de una manera muy clara.

<https://www.youtube.com/watch?v=VLq2B7iw4qM&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=Gxahzv2bsFk&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=gYdAdPHSgmk&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=8kKJZCp5itQ&feature=youtu.be>

* Realizar la ACTIVIDAD 2.

**ACTIVIDAD 2**

Lea el siguiente texto y realice las siguientes actividades.

**1)** **Indique y explique dos usos diferentes de las comillas y las comas en el texto**

**2)**  **Identifique los ELEMENTOS ANAFÓRICOS en las siguientes oraciones e indique su referente.**

1. ¿Llegará un momento donde las entrevistas laborales sean realizadas por un robot? Aunque parece algo lejano, quizás no lo sea tanto.
2. Nosotros trabajamos junto a científicos de datos del Conicet, que previamente habían desarrollado una aplicación para psicología y nos permitieron abordar qué disparadores......
3. ...la entrevista virtual permite analizar la coherencia discursiva de un candidato y siete competencias técnicas, entre ellas, la proactividad y el liderazgo. Las primeras pruebas de su uso en empresas.....
4. …los postulantes no necesitan completar un formulario con sus datos, sino que adjuntan su CV….**.**

**3)** **Identifique los CONECTORES en las siguientes oraciones e indique qué relación de sentido establecen según el contenido y la coherencia del texto**

1. Aunque parece algo lejano, quizás no lo sea tanto.
2. Este desarrollo fue realizado junto a especialistas del Conicet y se diseñó para que el entrevistador virtual ……
3. . Por ejemplo, cuentan con servicio 100% en la nube que permite hacer más rápidos procesos….
4. También cuentan con una plataforma de búsqueda laboral.
5. … los postulantes no necesitan completar un formulario con sus datos, sino que adjuntan su CV…

**HAY MUCHO POTENCIAL PARA APLICAR INTELIGENCIA ARTIFICIAL A LOS RECURSOS HUMANOS**

¿Llegará un momento donde las entrevistas laborales sean realizadas por un robot? Aunque parece algo lejano, quizás no lo sea tanto. **La empresa argentina de tecnología y Recursos Humanos Workia diseñó un entrevistador virtual llamado Eva** que, a través de procesos de machine learning e inteligencia artificial, ya puede llevar adelante entrevistas de selección de personal.

Este desarrollo fue realizado junto a especialistas del Conicet y se diseñó para que el entrevistador virtual participe de "punta a punta" de todo el proceso: **desde el llamado telefónico para contactar al postulante hasta la entrevista**.

**“No suplanta al entrevistador humano**, pero sí enriquece y optimiza los procesos. Actualmente, la tecnología no está muy desarrollada en el tema de Recursos Humanos. Nosotros trabajamos junto a científicos de datos del Conicet, que previamente habían desarrollado una aplicación para psicología y nos permitieron abordar qué disparadores y algoritmos nos permiten ser coherentes con lo que estamos evaluando", explicó Alfredo Terlizzi, director General de Workia.

Según detalló, la entrevista virtual permite analizar la coherencia discursiva de un candidato y siete competencias técnicas, entre ellas, la proactividad y el liderazgo. Las primeras pruebas de su uso en empresas comenzarán a realizarse a partir de diciembre.

La compañía Workia, creada por los grupos Achával, HuCap y Inverclu, **se especializa en desarrollar productos y servicios basados en tecnología para la gestión de los Recursos Humanos**. Por ejemplo, cuentan con servicio 100% en la nube que permite hacer más rápidos procesos como liquidación de nómina, gestión de desempeño y medición del clima laboral, entre otros.

También cuentan con una plataforma de búsqueda laboral con tecnología basada en inteligencia artificial. En esta plataforma, llamada Birpin, **los postulantes no necesitan completar un formulario con sus datos, sino que adjuntan su CV y el sistema reconoce el texto y sugiere las mejores búsquedas a las que puede presentarse.**